



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО Й ГРАМОТНОСТИ

С чего начать и что не забыть

Малинникова Т.В.,
директор
МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»

учитель будущего





**С ЧЕГО начать и
ЧТО не забыть**

1. А.Г. Асмолов «Конкурс пророков»
2. . А Азимов «Профессия»
3. Доклад «Ключевые компетентности и новая грамотность» НИУ ВШЭ
- 4-Доклад «Вклад в будущее» НИУ ВШЭ и БФ Сбербанка <https://vbudushee.ru/>).

По ФГ:

- Краткий отчет по результатам исследования PISA 2018. ФИОКО <https://fioco.ru/pisa>
- Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» №4 , том 1, 2019 год (Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности)
- Ковалева Г.С. В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018)
- Г.С. Ковалева и др. «Результаты международного сравнительного исследования PISA в России»
- Поливанова К.Н. Образовательные результаты основной школы в контексте международных исследований // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С.19–30. doi: 10.17759/pse.2015200402
- Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фруммин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019
- Статья Г.П. Савиных «Учебный план по ФГОС среднего общего образования: не откладывайте до 2020 года»



Изменение содержания образования



разработка и внедрения учебных и методических материалов, мониторинга образовательных результатов (в т.ч. с использованием PISA)



профессиональное развитие учителей



Важно:

- формирование целостной картины мира, изменение содержания образования, инструментов оценки, базовых процессов, экономических и организационных институций («ФГОС 4.0»);
- опора на субъектность участников образования;
- развитие техник «само» (самоопределение, целеполагание, продуктивное действие, рефлексия);
- преадаптация школьников к инновационной деятельности;
- мотивирующая интерактивная образовательная среда



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ учитель будущего

12.19-05.20

2020-21 уч год



	ЛИЦЕЙ	УЧИТЕЛЬ 7-8 кл	УЧЕНИК 7-8 кл
ЧГ	Установочный семинар – 01.20	•Обучающие (П) семинары •Апробация (У+В) •РДР	•Задания на уроке, внеурочка •Консультации РДР
МГ	Банк заданий : •сайт ОЭСР, •сайт ЦОКО, •пособия Просвещение, •задачник Краса рукотворная •РДР •Курс Просвещение	•Об. семинары (П) •Апробация (У+В) •РДР •Курс Краса рукотворная, ТРИЗ	•Задания на уроке, внеурочка Курс краса рукотворная •Консультации РДР •Тестирование СНЕЙЛ
ЕГ	Выбор педагогов: •кураторы •пов. квалиф.	•Кафедра – курс естествознания •Апробация, внеурочка, урок •РДР	•Задания на уроке, внеурочка •Консультации РДР
КОМПЕТЕНЦИИ	Выбор курсов: •Просвещение •ЦНПР •ИМЦ		
	Итоговый семинар 05.20 •изменения ООП •анализ компетенций пед. •курсы, платформы •Межпредметное взаимодействие	•Команда проекта (PIEL) •Консультации РДР •Обучение	•Курс краса рукотворная •Консультации РДР
	РОДИТЕЛИ		
	Просветительские встречи – 1 раз в месяц, родительский актив всех классов, 7-8 классы		

	ЛИЦЕЙ	УЧИТЕЛЬ К	УЧЕНИК
ЧГ	Установочный семинар – 09.20 Команда проекта Постоянно действующий межкафедральный семинар	•Обучающие внутрилицейские семинары (П, различные курсы и платформы)	•Задания У+В •внеурочка #Курс краса рукотворная
МГ	Изменение ООП	•Обучение по дефицитам (П, АСОУ, ЦНПР, ИМЦ)	•Консультации РДР •Групповая работа
ЕГ	Учебный план: •1- 4 кл – за счет МК (Петерсон) + метапредметные задания •5-6 кл - 2 ч во внеурочке: 1 ч – компетенции, 1 ч естествознание •7-8 кл – 1 ч внеурочка – естествознание •Компетенции – в предмет	•Метапредметные олимпиады	•Метапредметные олимпиады
КОМПЕТЕНЦИИ	Обновление банка заданий •пишем свои задания •креативные задания	•Метапредметные проекты, обязательная защита в 9 кл	•Метапредметные проекты, обязательная защита в 9 кл
	Определение Интернет платформ •СНЕЙЛ •????	•Интернет платформы	•Интернет платформы
		•Лагерь МИФ, групповые проекты	•Лагерь МИФ - площадка
	РОДИТЕЛИ		
	Просветительские встречи – 1 раз в месяц, 1-4 классы 5-6 классы, 7-8 классы, 9 классы		



Критерии составления межпредметных задач

учитель будущего



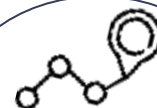
Ситуационно
значимый
контекст



Неопределенность
в выборе способов
решения



Нестандартные
формулировки
заданий



Личная
значимость



Наглядность
условия



Изложены
простым, ясным
языком



Математика+....



Перевод контекста
задания на язык
предметной области



УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Восполнение профдефицитов

Развитие компетенций

Трек профессионального роста учителя

КАК?

**ФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ**

Курсы повышения
квалификации,
стажировки

**НЕФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ**

Сообщества,
наставничество,
активности

**ИНФОРМАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ**

Обучение в процессе
деятельности

Запрос педагога и
работодателя

Оценка профмастерства

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Модель горизонтального обучения

учитель будущего

ЧТО



уход от заранее подобранной «правильной» информации к совместно генерируемому в процессе обучения контенту

КАК



открытая образовательная среда

ЦОС

Среда для конструирования контекста
Инструментально гибкая
Коллективное решение образовательных задач
Удобная коммуникация
Горизонтальная самооценка, самооценка

ЗАЧЕМ



формирование профессионального сообщества, персонализация обучения



Сетевое обучающее мероприятие — это идеологическая и инструментальная точка входа в новый профессиональный контекст. Педагоги инструментально говорят на одном языке и деятельностно понимают друг друга



ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сетевые курсы повышения квалификации по математической грамотности:

- **вебинар** - 3 часа (рассмотрение теории вопроса совместно с преподавателем(ми));
- **форум** - 3 часа (практическая отработка и закрепление изученного материала в группе совместно с преподавателем(ми));
- **выполнение домашнего задания** - 3 часа (**рефлексия**).

НЕФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Баркемп *

Функциональная грамотность как идея трансформации школы! (управленческий и методический контур, февраль)

Сетевые занятия - тематические сетевые мероприятия, в рамках которых раскрывается технологии, формы, методы работы на уроке и во внеурочной деятельности

ИНФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сетевая проектная группа – Курс по формированию естественнонаучной грамотности

Педагоги работают над общей содержательной темой, организуется неформальный целевой обмен опытом, сориентированный на разработку конкретного продукта, взаимозэкспертиза

* **Баркемп** (англ. BarCamp) — международная сеть конференций, которая создаётся её участниками. Конференции открыты для всех, проходят в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками. Часто главными темами таких мероприятий являются: новые медиа, социальные сети, блоги, Веб 2.0, стартапы, open-source и т. п.



ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сетевые курсы повышения квалификации АК:

- **1 блок** – стратегическое планирование
- **2 блок** – умная аналитика
- **3 блок** – командообразование
- **4 блок (сетевой партнер, ЦНППМПР)** – психология управления педагогическим коллективом

НЕФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сетевые курсы повышения квалификации АК:

- **Серия тренингов и занятий (сетевой партнер, ЦНППМПР)** – психологические техники оптимизации собственной управленческой деятельности
- **Сообщество**

ИНФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сетевые курсы повышения квалификации АК:

- **Обучение в деятельности (сетевой партнер, АСОУ)** – эффективные технологии планирования в работе управленческих команд
- **5 блок** – концепция развития школы

СП Лицей 4, Дмитров
(курс 18 ч)

+

ЦНППМПР (Ун-т Дубна)
(курс 18 ч)

+

АСОУ (тренинги 16 ч)

=

СООБЩЕСТВО

Формы организации образовательного процесса для реализации межпредметного обучения



УР

- урок (инвариант)

ПР

- проект (инвариант)

Э

- электив (по выбору)

ВН

- курс внеурочной деятельности (по выбору)

учитель будущего

Место в
ООП

математика

фин грамотность

литература

Э

технология

ПР

история

краеведение

экономика

ВН

Формы и
методы

групповые формы работы

scrum

“мозговой
штурм”

“перевернутый”
класс

Контроль

международные
исследования

ВПР

ГИА

региональные
диагностические
работы



Освоение понятия, договоренности по стратегии. Разделяемое будущее



Формирование команды. Выбор лидера-координатора-идеолога



Разработка/ адаптация фонда тренировочных материалов для формирующего поурочного оценивания, текущего тематического контроля и промежуточной аттестации



Ввести единые оценочные процедуры (в формате PISA) – используйте Цифровой тренажер PISA



Обучение педагогов. **Обучение всем видам ФГ**



Перестройка рабочих программ. Фокус на учебных действиях, а не КЭС. Воспитывающее обучение



Обновление плана внеурочной деятельности. Все мероприятия на стыке воспитания и УУД

ВАЖНО!!!!

учитель будущего



АНАЛИТИКА ВСЕХ ДАННЫХ

**Последовательный административный
контроль в наставническом духе**

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

РЕФЛЕКСИЯ

- Школьный портал: Цифровой тренажер PISA (Физикон), SkaySmart (интерактивные ДЗ)
- Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/>
 - Стр исследования PISA <https://fioco.ru/pisa>
 - Обновленный банк заданий <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
- Сайт ОЭСР <https://www.oecd.org/pisa>
 - Банк заданий <http://www.oecd.org/pisa/data/>
 - Вопрос-ответ <http://www.oecd.org/pisa/pisafaq/>
- Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>
- Системный проект «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся» (ПРОСВЕЩЕНИЕ) <http://skiv.instrao.ru>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
- Центр оценки качества образования, г. Москва https://mcko.ru/pages/isqe_pisa
- Сайт АСОУ , «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» <http://cpm.asou-mo.ru/>
- Серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся жить» (Просвещение)
- Сборник задач по МГ «Красота рукотворная» (РАНХиГС, Просвещение) – готовится к печати



СПАСИБО !

Есть вопросы ?

Малинникова Татьяна Владимировна,
maltv70@gmail.com

учитель будущего