



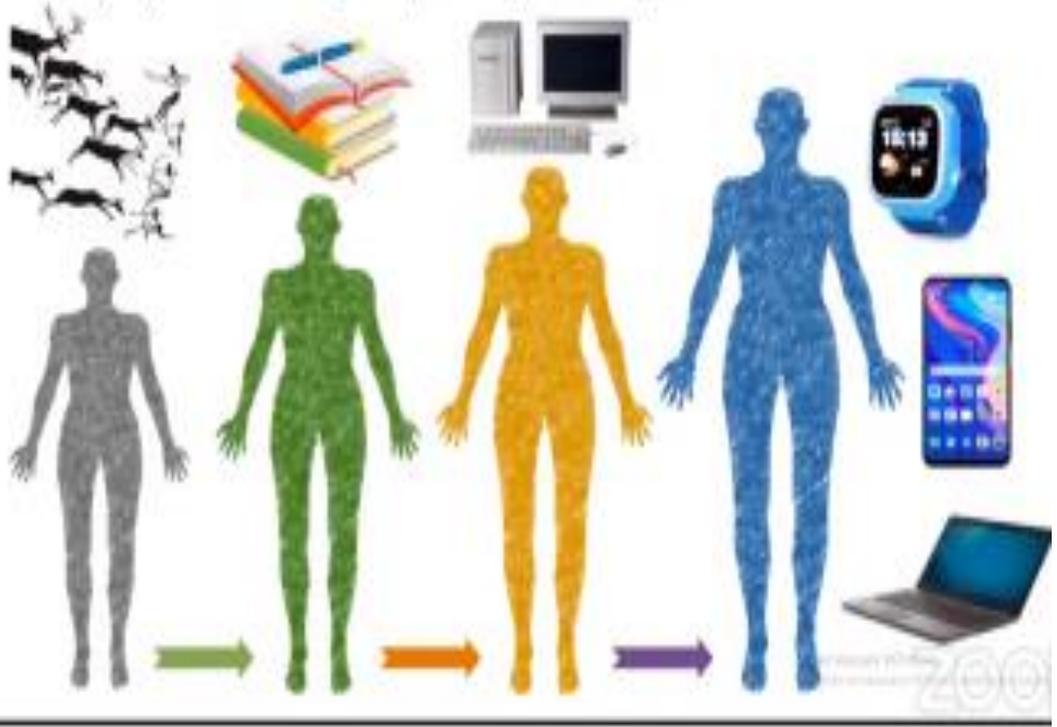
**Введение основ
предпринимательской
деятельности в
условиях реализации
рабочей программы
воспитания**

**Назаренко-Матвеева Т.М.,
к.пед.н, доцент кафедры
методики воспитания и
дополнительного
образования**

«Считаю, что нам надо **предпринимателей создавать еще в школе, и дух этого предпринимательства нужно создавать**, — заявил **министр финансов Антон Силуанов** на совещании по реализации нацпроектов в 2019 году. — Поэтому мы предложили сейчас включить в программы школьного образования курсы по пропагандированию создания своего бизнеса».



Трансформации личности: непрерывный процесс «расширения»



Что это за города?

- Наро-Фоминск, Псков, Козельск, Архангельск, Волоколамск, Брянск, Нальчик, Выборг, Калач-на-Дону, Владивосток, Тихвин, Тверь, Анапа, Колпино, Старый Оскол, Белгород, Курск, Орёл, Владикавказ, Кронштадт, Ковров, Ломоносов, Петропавловск-Камчатский, Таганрог, Мароярославец, Можайск, Ржев, Ельня, Елец, Воронеж, Хабаровск, Старая Русса, Грозный, Гатчина, Петрозаводск, Феодосия Малгобек, Луга, Полярный, Ростов-на-Дону, Туапсе, Великие Луки, Великий Новгород, Дмитров, Вязьма

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

)

- - **деятельность**,
- направленная на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- **формирование у обучающихся**
- - **чувства патриотизма**,
- **гражданственности**,
- **уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества**,
- **закону и правопорядку**,
- **человеку труда и старшему поколению**,
- **взаимного уважения**,
- **бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации**,
- **природе и окружающей среде**

Современный национальный воспитательный идеал

- Современный национальный воспитательный идеал — это **высоконравственный, творческий, компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Базовые национальные ценности

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

Базовые национальные ценности

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны

Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания».

Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

Школа не может ее менять.

Личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей.

Приказ предусматривает изложение пункта 18.2.3 требований к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в следующей редакции:

- «Рабочая программа воспитания должна быть направлена
- **на развитие личности обучающихся, в том числе**
- **духовно-нравственное развитие,**
- **укрепление психического здоровья**
- **и физическое воспитание,**
- **достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Исходя из этого **воспитательного идеала**, а также основываясь на **базовых для нашего общества ценностях** (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся**

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися

Уровень начального общего образования

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Уровень основного общего

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

Уровень среднего общего образования

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (забота о семье, трудовой, природоохранных дел, польза своей малой Родине, опыт ЗОЖ, самопознания, волонтерский опыт)

Инвариантные модули рабочей программы воспитания

**Инвариантные модули рабочей
программы воспитания**

«Классное руководство»

«Школьный урок»

**«Курсы внеурочной
деятельности»**

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативными модулями могут быть:

«Ключевые
общешкольные дела»

«Детские общественные
объединения»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции,
походы»

«Организация предметно-
эстетической среды»

спиральная динамика и развитие личности



Самоопределение – из ценностей



Уровни Спиральной динамики описывают и детализируют **ценности общества** в каждой из волн Тоффлера

О Спиральной динамике – смотри [мои доклады](#)

Спиральная динамика

УРОВНИ БЫТИЯ

Желтый: гибкость потока

Бирюзовый:
глобальное
сознание

УРОВНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ

Оранжевый:
достижения

Зеленый:
гармония
отношений

Красный:
право силы

Синий:
правила

Бежевый: выживание

Фиолетовый:
духи племени

"Я"

"Мы"

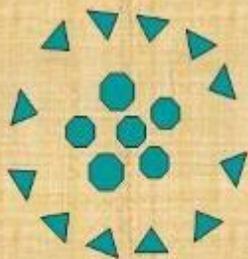




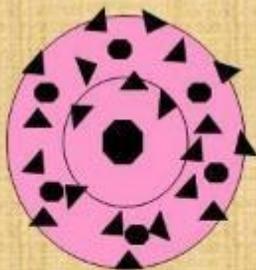
Спиральная динамика развития компании по Грейвзу



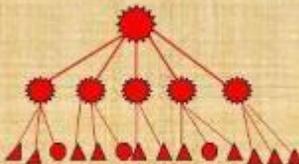
Банда



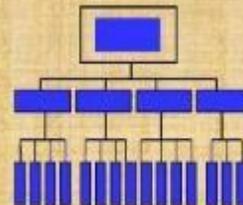
Племя



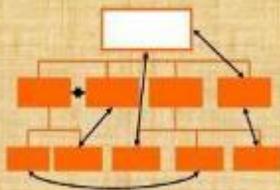
Империя



Пассивная иерархия



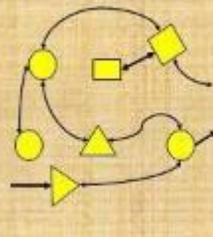
Активная иерархия



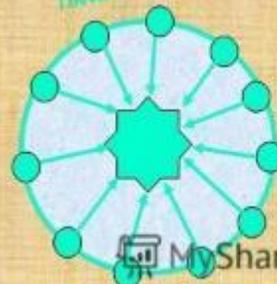
Социальная сеть



Интеграция



Глобальное сознание







Спасибо!