



**Программа внеурочной деятельности
социально-экономического профиля основного
среднего образования
(для 10-х классов)**

«Предпринимательский паркур*»

Авторы:

Чернилевская Ольга Николаевна, директор МБОУ Петровской средней общеобразовательной школы,
Малыхина Светлана Михайловна, заместитель Главы г.о. Наро-Фоминск,
Из-во ВИТА-ПРЕСС,

Савицкая Елена Владиславовна, профессор Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Исполнитель: ОО г. о. Наро-Фоминск, совместно с ТПП

** Паркúр — скоростное перемещение и преодоление препятствий*

Уникальные особенности программы (преимущества)

УЧИТЕЛЬ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Точка
отсчёта на
старте

Целеполагание

«Предпринимательский
паркур»

Смыслообразование

Планируемый
финишный
результат

Образ
выпускника

Преобразование
(себя и окружающей среды)

I. СООБРАЖАЮ

II. ИЗОБРАЖАЮ

III. ПРЕОБРАЖАЮ

Уровни освоения программы
«Предпринимательский паркур»

«Икигай» – смысл жизни (Япония)



УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Предпосылки моделирования программы «Предпринимательский паркур»

Модель развития профессиональных ориентиров обучающихся на различных уровнях образования в МБОУ Петровской средней общеобразовательной школе

Апробация

Уровни освоения учебного материала через ситуационный подход на разных этапах ОО

ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Создание ситуации

III ступень

10 кл.

11 кл.

Участие в моделировании ситуации

II ступень

8 кл.

9 кл.

ГИПОТЕТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Погружение в ситуацию

I ступень

Программа доп. образования «Технопоиск (в мире современных профессий и науки)»

Программа проф. образования «Путёвка в жизнь».

Бизнес-тренинг «Навигатор» (школьный уровень)

Учебный курс «Предпринимательство для начинающих» (экспериментальный УМК, ВИТА-ПРЕСС)

Профориентационные занятия и тренинги на базе ВУЗов. Муниципальная проектная школа «Начинающий предприниматель»

Внеурочная деятельность, ориентирования на развитие функциональной грамотности

Общешкольные коллективные проекты

Школьное научное общество учащихся «Птенцы гнезда Петровского»

Экскурсии и мастер-классы культурологической и просветительской направленности. Встречи с интересными людьми разных профессий

Уровни освоения учебного материала через ситуационный подход внутри программы

Обоснование основных форм работы и видов деятельности обучающихся

Элементы модели на уровнях предпрофильного и профильного образования

Базовые блоки программы

Основа содержания программы

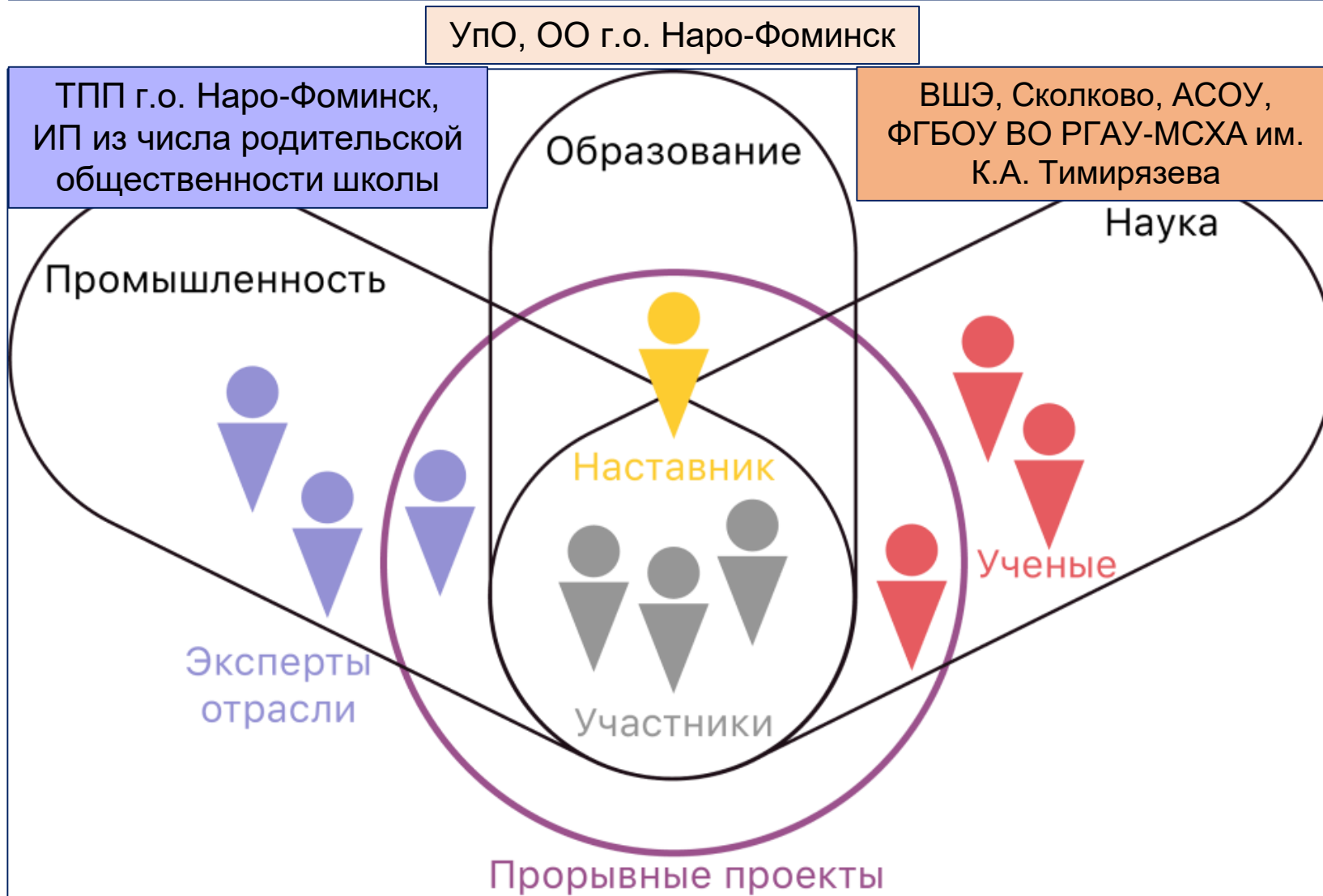
Уровни освоения учебного материала программы «Предпринимательский паркур» с применением ситуационного подхода



БЛОК-СХЕМА И ДИНАМИКА РАЗВОРАЧИВАНИЯ ПРОГРАММЫ



Социально-образовательные партнёры и участники программы



Обучающиеся 10-х классов



Административный и преподавательский коллектив школы (социально-экономического профиля)



Редакторский и преподавательский коллектив УМК «Предпринимательство для начинающих» (ВИТА-ПРЕСС)



ИП из числа родителей, спонсоров, социальных партнёров школы



ТПП городского округа



УпО, ОО городского округа



Программа «Предпринимательский паркур»

«Организационная модель прорывных проектов в образовании» характерна тем, что детско-взрослая команда сообщества работает с представителями образования, науки, профессиональной сферы». (Громыко А.Ю.)



АКАДЕМИЯ НАСТАВНИКОВ

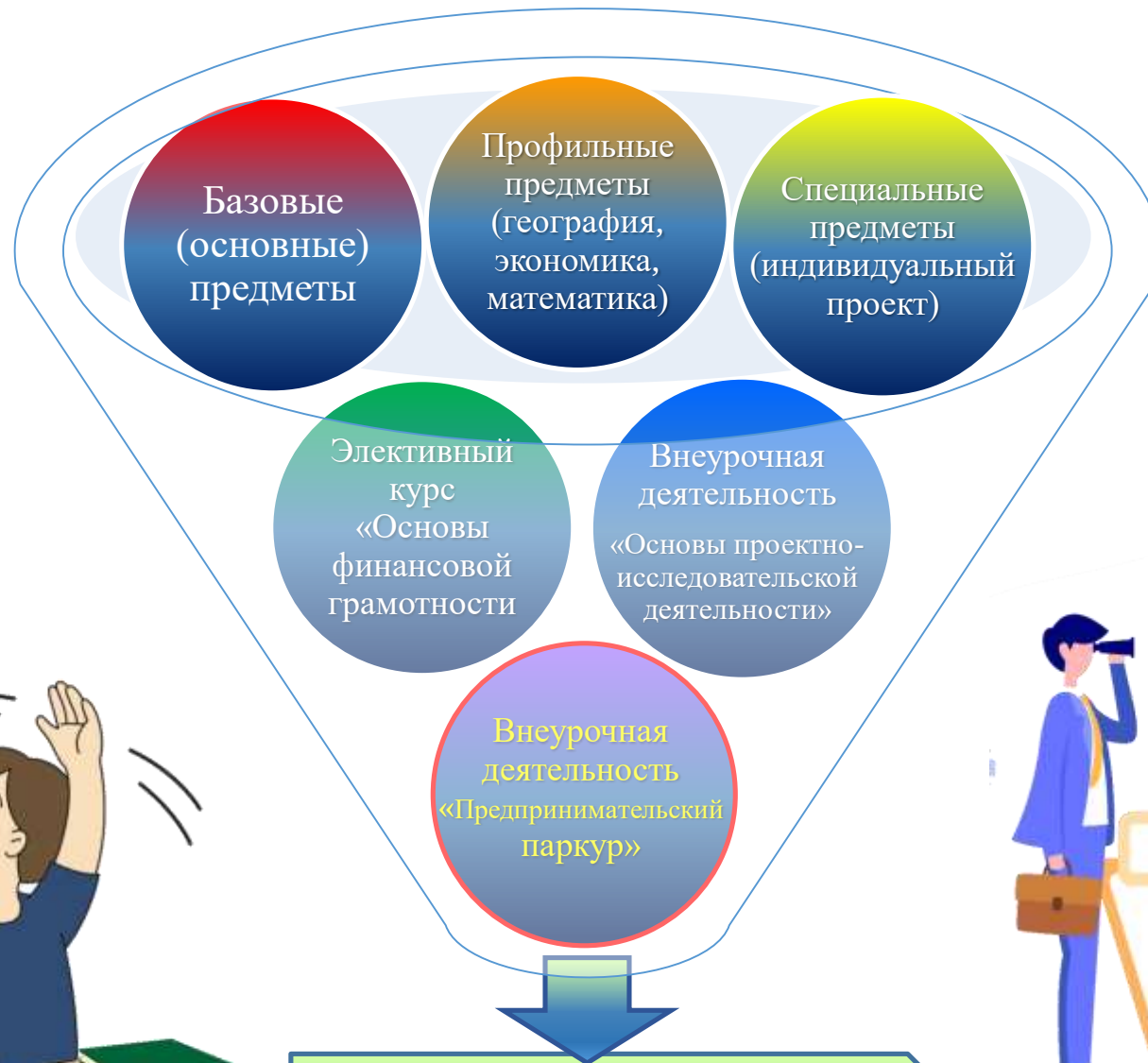
<https://academy.sk.ru>

СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ / ПРЕДМЕТАМИ

Гибкое обучение



Преобразование личности обучающегося



Традиционное обучение



**Модель ООП СОО
(10 класс)**

Модель компетенций программы «Предпринимательский паркур»

Преобразование
(себя и окружающей среды)

Планируемые результаты освоения программы

Целевая модель компетенций 2025*

Социально-поведенческие:

- навыки и знания, которыми не могут овладеть машины (например, эмпатия и эмоциональный интеллект, креативность и нестандартное мышление);
- навыки и знания, определяющие высокие коммуникационные способности для эффективного межличностного взаимодействия.

Когнитивные навыки:

- навыки и знания, которые помогают справляться с неопределенностью будущего;
- навыки и знания, которые помогают справляться с большим потоком информации, управление вниманием.

Цифровые навыки и знания

- создание систем;
- управление информацией

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к проявлению активности, инициативности, креативности;
- готовность к личностному самоопределению, основываясь на собственных интересах и активной гражданской позиции.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать цели и задачи, определять этапы учебной и проектной деятельности;
- самостоятельно анализировать ситуацию, оценивать промежуточные и конечный результат;
- определять средства и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять развёрнутый поиск и анализ необходимой информации;
- интерпретировать и трансформировать информацию (текстовый – графический вид);
- переносить имеющиеся знания в другие предметные области и области человеческой деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять межличностную и деловую коммуникацию со сверстниками (как внутри ОО, так и за её пределами);
- выполнять различные роли – руководителя, генератора идей, исполнителя, схематизатора, презентатора и т. д.;
- выполнять задания в условиях реального и виртуального взаимодействия, ограниченного тайминга.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ключевые)

- генерировать идеи для собственного стартапа, определять возможные перспективы, риски и ресурсы.
- применять знания и ключевые компетенции, полученные при выполнении проектов (кейсов), для оценки собственных действий в качестве члена семьи, предпринимателя гражданина



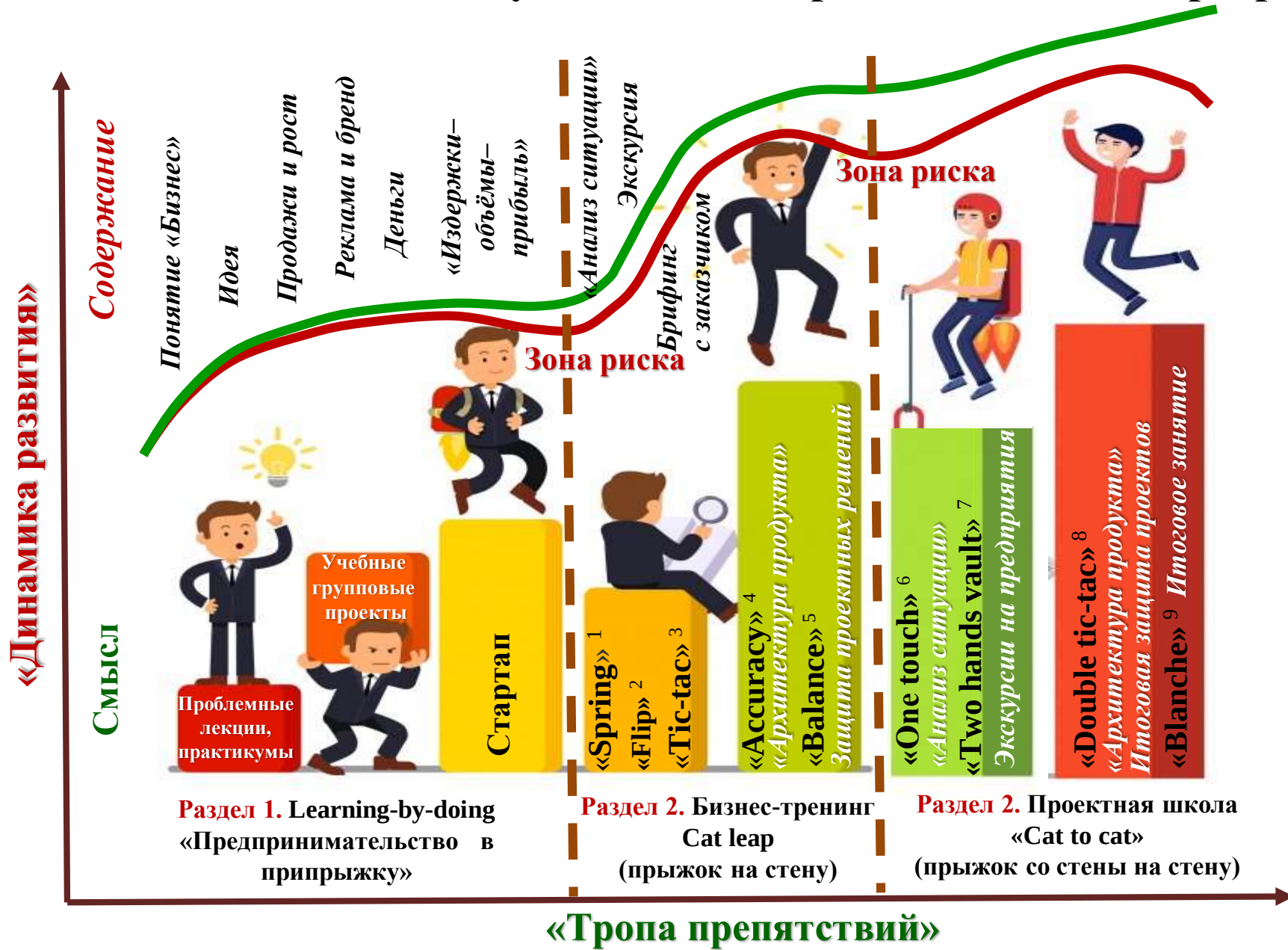
* BCG — международная компания, специализирующаяся на управленческом консалтинге, входит в «большую тройку управленческого консалтинга».

Бутенко В., Полунин К., Сычева Е. и др. Россия 2025: от кадров к талантам. – М., 2017.

Модель реализации программы и организации образовательного процесса

Предметные результаты	Формы образовательного процесса	Формы итогового контроля
<u>Выпускник научится:</u> - определять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - различать основные понятия предпринимательской деятельности, включая организационно-правовые формы; - генерировать идеи для собственного стартапа, определять возможные перспективы, риски и ресурсы; - использовать приобретённые знания и ключевые компетенции при выполнении групповых учебных и предпринимательских проектов (кейсов). <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - формулировать бизнес-идею; - анализировать конкурентную среду и предпринимательскую проблему (задачу); - использовать в повседневной жизни (вне образовательного процесса) приобретённые знания и ключевые компетенции; - применять полученные знания для оценки собственных действий в качестве члена семьи, предпринимателя гражданина	Раздел 1. Learning-by-doing «Предпринимательство в припрыжку»	
	Освоение теоретического материала обучающихся по УМК «Предпринимательство для начинающих» (Из-во ВИТА-ПРЕСС) с применением различных форм (проблемная лекция, практикум, учебный групповой проект) проблемно-деятельного подхода к образованию в области предпринимательской деятельности	<i>Групповой учебный проект, групповой бизнес-план стартапа САМООЦЕНКА</i>
	Раздел 2. Бизнес-тренинг Cat leap (прыжок на стену)	
	Решение образовательного кейса предпринимателя-заказчика (из числа родительской общности ОО, спонсоров или социальные партнёры школы): проектирование решения существующей предпринимательской проблемы (задачи) реальной фирмы/предприятия <i>(рабочие группы формируются внутри класса)</i>	<i>Проектное решение предпринимательской проблемы (задачи), групповая защита проекта ОЦЕНКА ЭКСЕРТОВ</i>
	Раздел 2. Проектная школа «Cat to cat» (прыжок со стены на стену) (совместно с ТПП г. о. Наро-Фоминск, в рамках областной программы ТПП Московской области «Предпринимателями не рождаются»)	
	Решение образовательного кейса предпринимателя-заказчика – представителя ТПП г. о.: проектирование решения существующей предпринимательской проблемы (задачи) реальной фирмы/предприятия <i>(рабочие группы формируются из обучающихся разных школ муниципалитета)</i>	<i>Проектное решение предпринимательской проблемы (задачи), групповая защита проекта ОЦЕНКА ЭКСЕРТОВ</i>

Основные элементы структуры программы и динамика компетентностного потенциала обучающихся в процессе освоения программы



«Динамика развития мотивации»

- с учётом рисков
- без учёта рисков

Содержательно-смысловая нагрузка названий занятий

- 1 Прыжок через препятствие.
- 2 Переворот на 360 градусов с опорой на руках.
- 3 Толчок от одного препятствия для преодоления другого.
- 4 Прыжок на точность – на какой-либо небольшой объект и удержание равновесия на нём.
- 5 Равновесие на сложной поверхности.
- 6 Опорный прыжок, исполняемый на одну руку.
- 7 Опорный прыжок на две руки.
- 8 Толчок от одного препятствия, затем от другого, чтобы преодолеть третье.
- 9 Сальто назад с переворотом на 360 градусов вокруг своей оси

Экспертиза программы



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени
К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу
«Предпринимательский паркур»

Автор-составитель:

Чернилевская Ольга Николаевна, к. пед. н., директор МБОУ Петровской средней общеобразовательной школы г. о. Наро-Фоминск Московской области,
Малыхина Светлана Михайловна, заместитель Главы г. о. Наро-Фоминск
Название образовательного учреждения, реализующего программу:
общееобразовательные организации г. о. Наро-Фоминск.
Место нахождения образовательного учреждения: Московская обл. г. о. Наро-Фоминск.

Год разработки программы: 2021.

Общая оценка программы:

Программа направлена на развитие у обучающихся качеств, соответствующих тенденциям развития науки и общества (научно-технический прогресс, экономическая эволюция, социально-экономические потребности общества), новым подходам к развитию обучающихся. Согласно данной программе образовательный процесс предусматривает ознакомление с теоретическими и практическими основами предпринимательской деятельности.

В ходе освоения каждого раздела программы предусматривается решение как гипотетических задач, так и задач практической направленности. На первом уровне в ходе освоения нормативно-правовой базы и теоретических основ предпринимательской деятельности происходит погружение в ситуацию (решение предпринимательских задач из учебника и пособия). На втором уровне – участие в моделировании ситуации (частичное погружение в предпринимательскую ситуацию). На третьем уровне – создание ситуации (моделирование ситуации – поиск решения предпринимательского кейса с проекцией на собственную личность, имеющийся опыт групповой работы и дальнейшие перспективы профессионального развития).

Объем программы 34 часа. Из них: освоение теоретического материала обучающимися на теоретических и практических занятиях, в форме деловых игр и учебных групповых проектов – 17 часов; проектная деятельность в команде одноклассников – 7 часов; проектная деятельность в команде сверстников из разных школ муниципалитета – 9 часов; итоговый контроль – 1 час.

Согласно приказам директора МБОУ Петровской средней общеобразовательной организации от 24.03.2021 № 119, от 29.03.2021 № 121 программа прошла апробацию на базе данного образовательного учреждения. Третий раздел программы апробирован на школах городского округа Наро-Фоминск. В проектной школе (приказ начальника управления по образованию Администрации г. о. Наро-Фоминск от 02.04.2021 № 133/1) принимали участие 19 школ г. о. Наро-Фоминск.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты обучения по программе соответствуют планируемым результатам образования (ФГОС ООО и ОСО). Рецензируемая программа актуальна, имеет практическую значимость для педагогов-практиков, реализующих внеурочную деятельность в общем образовании.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

П. Ф. Кубрушко

17 июня 2021 года

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Вернувшись
по адресу
К.А. Тимирязев

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»
(ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»)
129281, Москва, Староватутинский пр-д, 8, osdel.plan@asou-mo.ru 8(499)798-00-70

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу
«Предпринимательский паркур»

Автор-составитель:

Чернилевская Ольга Николаевна, к. пед. н., директор МБОУ Петровской средней общеобразовательной школы г. о. Наро-Фоминск Московской области, **Малыхина Светлана Михайловна**, заместитель Главы г. о. Наро-Фоминск
Название образовательного учреждения, реализующего программу –
общееобразовательные организации городского округа Наро-Фоминск.
Место нахождения образовательного учреждения – г. о. Наро-Фоминск, Московской области.

Год разработки программы – 2021.

Общая оценка программы:

Программа обучения предпринимательству авторы рассматривают как проектную практическую дисциплину. Под предпринимательством авторы имеют в виду готовность человека воплощать свои идеи в жизнь, причем в любых сферах. К этому можно начинать приучать в любом возрасте, чем раньше, тем лучше (это направление для дальнейших шагов). Это часто встречающаяся практика в зарубежном образовании.

Выбран проект – это форма работы, наиболее подходящая для образовательных целей. Он требует четкого целеполагания, а этого зачастую не хватает даже взрослым, что уж говорить о подростках. У проекта есть сроки и этапы, это приучает человека к дедлайнам, возлагая ответственность за свое и чужое время. Оно, таким образом, становится осознанной субстанцией, динамикой изменений.

Проект подразумевает командную работу. В нем объединяются разные люди. Участникам неизбежно приходится учиться общаться, руководить и подчиняться, преодолевать проблемы общения с внутренним и внешним миром во время работы в группе: «Я должен выполнить работу так, чтобы ее потом могли использовать в практических целях мои товарищи, потому что в проекте все взаимосвязано».

Проект позволяет пробовать на себе различные роли: разработчик идеи, технолог, продавец, руководитель, финансист, маркетолог. Это наилучший вариант профориентации, потому что ты на практике сталкиваешься с характером профессии.

Проект – это «школа провалов», потому что это абсолютно неизбежно. Школьник берет ответственность за идею на себя. Если он ошибется, то сможет сменить идею. Это воспитывает в человеке толерантность к провалам. Он делает один микростарт, потом второй, потом третий.

Школьник должен довести идею до заработка, только тогда все принципы будут им усвоены. Он увидит, как мир зависит от его действий.

В программе есть рефлексия. Очень важно, чтобы любой полученный опыт был осмыслен. Речь идет как о поверхностном течении проекта, так и о внутренних изменениях внутри коллектива и самого школьника. Важны эмоции, мысли, тревоги. Участник проекта должен прийти к максимально возможной осознанности всего, что происходит. Тогда проектная деятельность принесет плоды. Опыт без рефлексии имеет крайне незначительную ценность.

Что программа даст подростку:

общееобразовательных организациях.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
профессионального образования ЦРПО АСОУ

18 июня 2021 года

Сергей Луки Шипова С.Е. заверю
подпись специалист отдела кадров ОАУ
И.В. Коваль

С.Е. Шипов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3 Тел./факс: 8-499-189-12-78

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу
«Предпринимательский паркур»

Авторы-составители: **Чернилевская Ольга Николаевна**, к. пед. н., директор МБОУ Петровской средней общеобразовательной школы г. о. Наро-Фоминск Московской области, **Малыхина Светлана Михайловна**, заместитель Главы г. о. Наро-Фоминск
Название образовательного учреждения, реализующего программу –
общееобразовательные организации городского округа Наро-Фоминск.
Место нахождения образовательного учреждения – г. о. Наро-Фоминск, Московской области.
Год разработки программы – 2021.

Общая оценка программы:

Программа направлена на развитие у обучающихся ключевых компетенций современной успешной личности в процессе погружения в теоретические и практические основы предпринимательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа: из них 17 часов – освоение теоретического материала обучающимися в различных формах образования (проблемная лекция, практикум, деловая игра, учебный групповой проект) проблемно-деятельного подхода, 7 часов – проектная деятельность в команде одноклассников (решение образовательного кейса предпринимателя-заказчика: проектирование решения существующей предпринимательской проблемы (задачи) реальной фирмы/предприятия) и 9 часов – проектная деятельность в команде сверстников из разных школ муниципалитета, 1 час – итоговый контроль.

Программа прошла полную апробацию на базе МБОУ Петровской средней общеобразовательной организации (приказ директора школы от 24.03.2021 № 119, от 29.03.2021 № 121), элементы программы (третий раздел) апробированы на школах городского округа Наро-Фоминск (приказ начальника управления по образованию Администрации г. о. Наро-Фоминск от 02.04.2021 № 133/1).

Заявленные автором планируемые результаты соответствуют планируемым результатам образования и соответствуют с ФГОС ООО и ОСО. Затрагиваемая проблема представляется актуальной и интересной для педагогов-практиков, реализующих в ОО внеурочную деятельность в области предпринимательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы представлено в достаточном объеме.

Название программы соответствует ее содержанию.

Для заявленной категории обучающихся материал программы будет интересен, актуален и востребован.

Построение программы, форма и содержание интересны и привлекательны для целевой аудитории, учебный материал логично структурирован и соответствует требованиям образовательной программы внеурочной деятельности. Выбранные виды деятельности и формы работы методично обоснованы, организационно продуманы.

Программа представляет теоретическую значимость для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Рецензент: зав. кафедрой
общеобразовательных дисциплин

Р.Ш. Мошнина

16 июня 2021 года

Сергей Луки Мошников Р.Ш.
заверю
подпись специалист отдела кадров ОАУ
И.В. Коваль

Предпринимательство
для начинающих

Чернилевская О.Н.
Малыхина С.М.
Савицкая Е.В.

Дополнительная
образовательная программа

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПАРКУР



Предпринимательство
для начинающих

Чернилевская О.Н.
Малыхина С.М.
Савицкая Е.В.

Дополнительная
образовательная программа

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПАРКУР

Региональный вариант программы
по курсу «Предпринимательство для начинающих»,
созданный на основе базового комплекта пособий,
выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС»

Научный руководитель проекта – И.В. Липсиц



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВИТА-ПРЕСС»

МОСКВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ВИТА
Пресс

УДК 372.8
ББК 74.268.5
Ч.49

Авторы:

Чернилевская Ольга Николаевна, к. пед. н., директор МБОУ Петровской
ней общеобразовательной школы;
Малыхина Светлана Михайловна, заместитель Главы Администрации
Наро-Фоминского г.о.;
Савицкая Елена Владиславовна, профессор Национального исследова
ского университета «Высшая школа экономики».

Рецензенты:

Шишов С.Е., доктор педагогических наук, профессор, Почетный работ
науки и техники Российской Федерации, профессор кафедры профес
нального образования ЦРПО АСОУ;
Кубрушко П.Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведую
кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГ
ВО РГДУ – МСХА имени К.А. Тимирязева;
Мошнина Р.Ш., кандидат педагогических наук, профессор, заведую
кафедрой общеобразовательных дисциплин АСОУ.

Чернилевская, О.Н.

Дополнительная образовательная программа «Предпринимат
ский паркур» / О.Н. Чернилевская, С.М. Малыхина, Е.В. Савиц
М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 48 с.
ISBN 978-5-7755-4428-7

Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский
кур» создана в помощь учителю с целью организации продуктивной образов
ной деятельности старшеклассников в области предпринимательской де
ности. В «Пояснительной записке» раскрыты вопросы актуальности прог
дана общая характеристика, определены цель и задачи программы. «Планиру
результаты освоения программы» соотносятся с содержанием программног
тернала и соответствуют образовательным стандартам третьего уровня о
образования. «Содержание программы» раскрывает суть учебного и учебно
тического плана, включает методический материал к разделам и темам про
мы. Программа направлена на развитие у обучающихся качеств, соответству
модеи выпускника и тенденциям развития науки и общества, требующих н
подхода к развитию обучающихся, что обеспечивается в программе сменн
личных видов образовательной деятельности. Программа включает перечни
но-методические и материально-технические материалов. Авторами прог
предоставлены примеры организационно-методических материалов и резуль
апробации II и III разделов.

УДК 3
ББК 74.2

ISBN 978-5-7755-4428-7

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»,
Художественное оформление.
© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»,
Все права защищены



Учебно-методический комплекс
«Предпринимательство для начинающих»
включает пособия:

- И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. Твой путь в мир бизнеса: пособие для учащихся
- Е. В. Савицкая. Программа и методические рекомендации
- О. А. Мещерская. Стартап. Как создать?
- М. Бахарева, Д. Маслаков. Кейсы. Вызовы предпринимателям
- Т. В. Загрина. 10 уроков предпринимательства. Из опыта работы учителя: методическое пособие
- О.Н. Чернилевская, С.М. Малыхина, Е.В. Савицкая. Дополнительная образовательная программа. Предпринимательский паркур

ISBN 978-5-7755-4428-7



Конкурентные преимущества программы

Обучающийся

- получает не только теоретические знания в области экономики и предпринимательства, а возможность их применить в реальной ситуации, решая существующие предпринимательские проблемы (задачи);
- получает возможности самореализации в разных творческих группах и социальных ролях;
- получает условия и инструменты смыслообразования

Школа

- повышает авторитет и конкурентоспособность (в том числе при наборе обучающихся в профильный класс);
- получает возможности горизонтального профессионального и личностного роста обучающихся и педагогов;
- осуществляет взаимодействие участников образовательного процесса – развивает социальный капитал ОО;
- налаживает и укрепляет партнёрские связи

Партнеры

Родители

- удовлетворённость качеством образования, соответствующему реалиям времени;
- определение/утверждение профессиональных и личностных ориентиров ребёнка.

ВУЗы, СПО

- укрепляют/завоёвывают репутацию, увеличивают/привлекают целевую аудиторию;
- мотивируют и готовят потенциальных абитуриентов;
- укрепляют партнёрские связи; получают новые идеи и площадку для научных исследований в системе образования.

Предприниматели

- укрепляют/завоёвывают репутацию;
- мотивируют и привлекают потенциальных клиентов;
- укрепляют партнёрские связи



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Апробация элементов программы
«Предпринимательство для начинающих» на разных
уровнях общего образования
(на примере МБОУ Петровской средней
общеобразовательной школы и муниципальной
проектной школы проведённой совместно с ТПП
Наро-Фоминского г . о.)

Школьный бизнес-тренинг «Навигатор»



1	Название кейса Переработка побочных продуктов, получаемых в процессе переработки молока
2	Полное название компании, предоставившей кейс ИП Крестьянско-фермерское хозяйство «Молочный дворик»
3	ФИО и должность эксперта Огнев Игорь Владимирович – владелец
4	Описание деятельности компании (чем занимается, ассортимент продукции/услуг, оборот, на каких рынках работает, используемые технологии, информация о составе рабочего коллектива) Предприятие по разведению крупного рогатого скота и переработке молочной продукции (молочно-товарная ферма с цехом по переработке молока). На ферме 60 голов коров дойного стада, которые ежедневно дают 1000 литров молока. Также на ферме находится 40 голов «шлейфа» – недойные коровы и телята, которые употребляют 1200 литров молока в неделю.  Еженедельно 1500 литров молока «Молочный дворик» реализовывает в виде молочного сырья бизнес-партнёру «ИП Максимов А.В.». В процессе переработки остального молока (примерно 650 литров в сутки) в собственном цеху получают продукты: пастеризованное молоко, сметана, сливки, масло, сыр, кефир, творог. 

	Молочные продукты реализуются оптом и в розницу на собственной торговой точке в г. Можайске. Сайты компании в сети интернет: молочный-дворик.рф
5	Цели и задачи в ближайшей и отдаленной перспективе Увеличение поголовья скота до 100 и объема переработки молочной 1500 литров молока в сутки
6	Описание проблемной ситуации В процессе переработки 650 л молока остается примерно 150 литров «обрата» и 150 литров сыворотки. При нарастании объемом производства,кратно увеличится объем побочных продуктов.
7	Как пытались решить? 100 литров «обрата» идёт на повторную обработку и из него получается обезжиренный творог. Остальной обрат и вся сыворотка подлежит утилизации – выливается на поле (земля находящаяся в собственности владельца «Молочного дворика»).
8	Формулировка проблемы Так как получаемый продукт (сыворотка и обезжиренный творог) непопулярен у покупателей, а его вторичная переработка затратная по трудовым и энергетическим ресурсам, то проблема состоит в том, чтобы найти способ переработки, сбыта или экологичной утилизации побочных продуктов, получаемых в процессе переработки молока
9	Желаемый образ результата Производственное применения побочным продуктам, получаемым в процессе переработки молока, с высокой степенью рентабельности
10	Экспертное отношение Логика решения поставленной проблемы: Изучить свойства и состав побочных продуктов, получаемых в процессе переработки молока – «обрата» и сыворотки. Схематизировать процесс работы молочно-товарная ферма с цехом по переработке молока. Провести анализ опыта других предприятий молочной продукции в России и мировой практике. Выяснить: как подобная ситуации решается другими предпринимателями? Оценить экономику ситуации: анализ затрачиваемых временных и финансовых средств на утилизацию и переработку. Предположить, что будет происходить, если все оставить как есть. Кто еще заинтересован в решении проблемы настолько, что готов потратить время или деньги на изменение ситуации? Предложить решение проблемы и схематизировать процесс

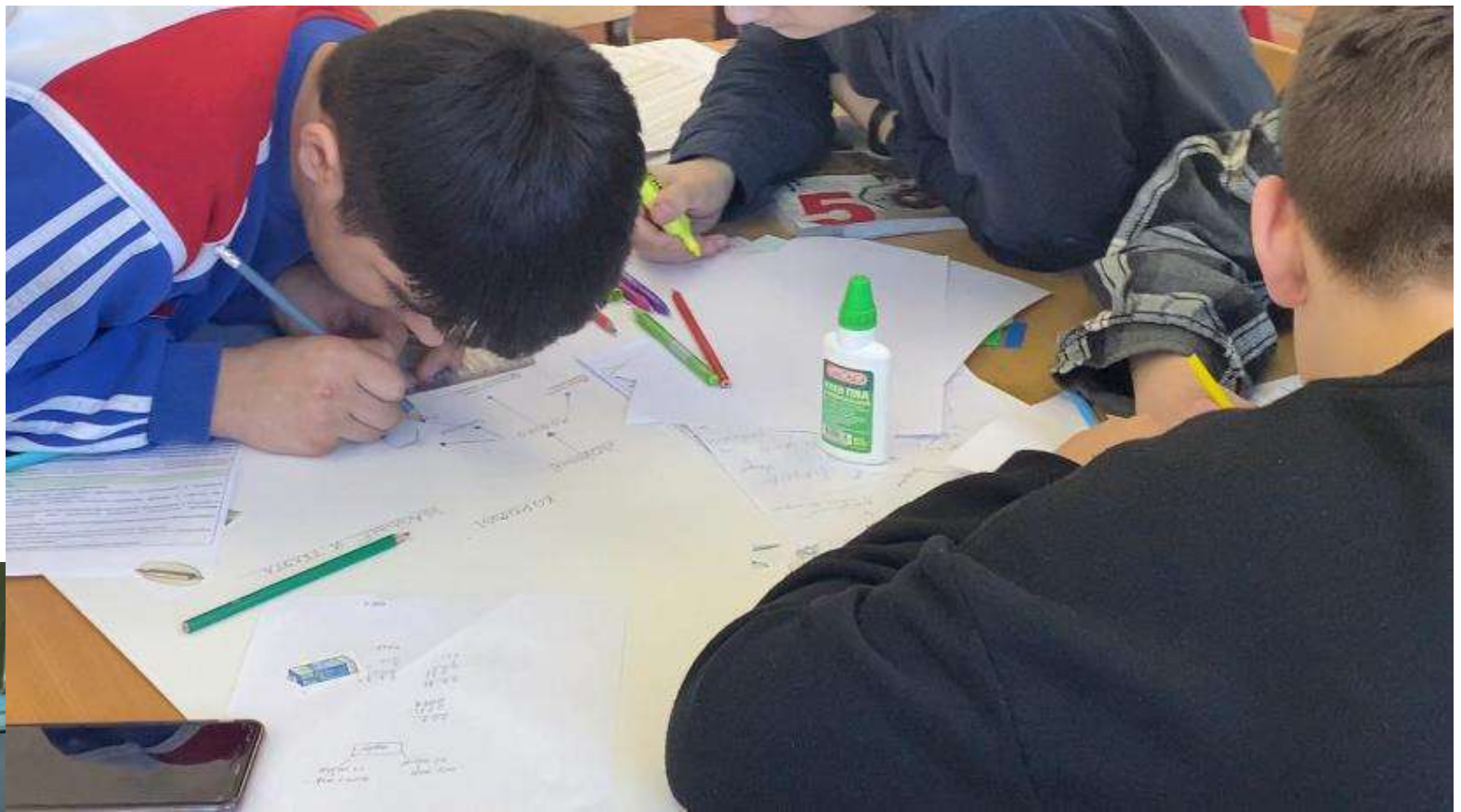
Анализ ситуации ИП «Молочный дворик»



**Экскурсия на
предприятие
«Молочный
дворик». Вопросы
предпринимателю-
заказчику**



Генерация идей. Архитектура проекта



Решение1 команды: ?

Решение 2 команды: ?

**Решение
команды 1:**
сушка
сыворожки и
изготовление
твёрдых сортов
сыра

**Решение 2
команды:** сушка
и сублимация
сыворожки и
продажа
партнёрам
(кондитерским,
хлебобулочным,
косметическим
фабрикам).

Решение 2
команды: сушка
и сублимация
сыворотки и
продажа
партнёрам
(кондитерским,
хлебобулочным,
косметическим
фабрикам).

[illegible][illegible]

31.03.2021 Г. – ЗАЩИТА ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ



9-е КЛАССЫ
Бизнес-
тренинг
«Навигатор»



Учебно-методический комплекс «Предпринимательство для начинающих»



И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая

Пособие для учащихся

1) Материал представлен в трех вариантах:
2) Книга на печатной основе
3) Аудиолекции
3) Видеолекции



Е.В. Савицкая

Программа

Облако знаний о бизнесе,
или Что еще стоит почитать



М.А. Бахарева, Д.А. Маслаков

Кейсы

Вызовы предпринимателям



О.А. Мещерская

Стартап

Как создать?



Т.В. Загривная

Из опыта работы учителя

10 уроков предпринимательства

Апробация УМК 01.02.2021 г. – 26.03.2021 г.
«Предпринимательство для начинающих», 10-А класс

Руководители проекта в МБОУ Петровской средней общеобразовательной школе:
Боярский П.В. зам. директора по УВР,
Томова Л.Г., учитель географии

Цель обучения – освоение учащимися системы понятий из сферы предпринимательства и инструментов ведения бизнеса на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также формирование их готовности к попытке создания собственного бизнеса.

Объем программы - 16 ч.

Реализация (на базе МБОУ Петровской СОШ) в рамках учебных предметов «Экономика», «География» и внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Теоретический материал представлен в трёх вариантах:

- а) книга на печатной основе,
- б) аудиолекции,
- в) видеолекции.

В пособие включены материалы и задания по **проектной деятельности**.

Сборник состоит из **15 кейсов** – проблемных ситуаций, которые в реальной жизни могут встретиться на пути любого предпринимателя на разных этапах ведения бизнеса.

Кейсы посвящены темам:

- «Открытие бизнеса»
- «Маркетинговый анализ рынка»
- «PR и реклама»
- «Подбор персонала»
- «Привлечение финансов»
- «Программы лояльности»
- «Управление рисками» и др.

Прослушивание видео-
лекций

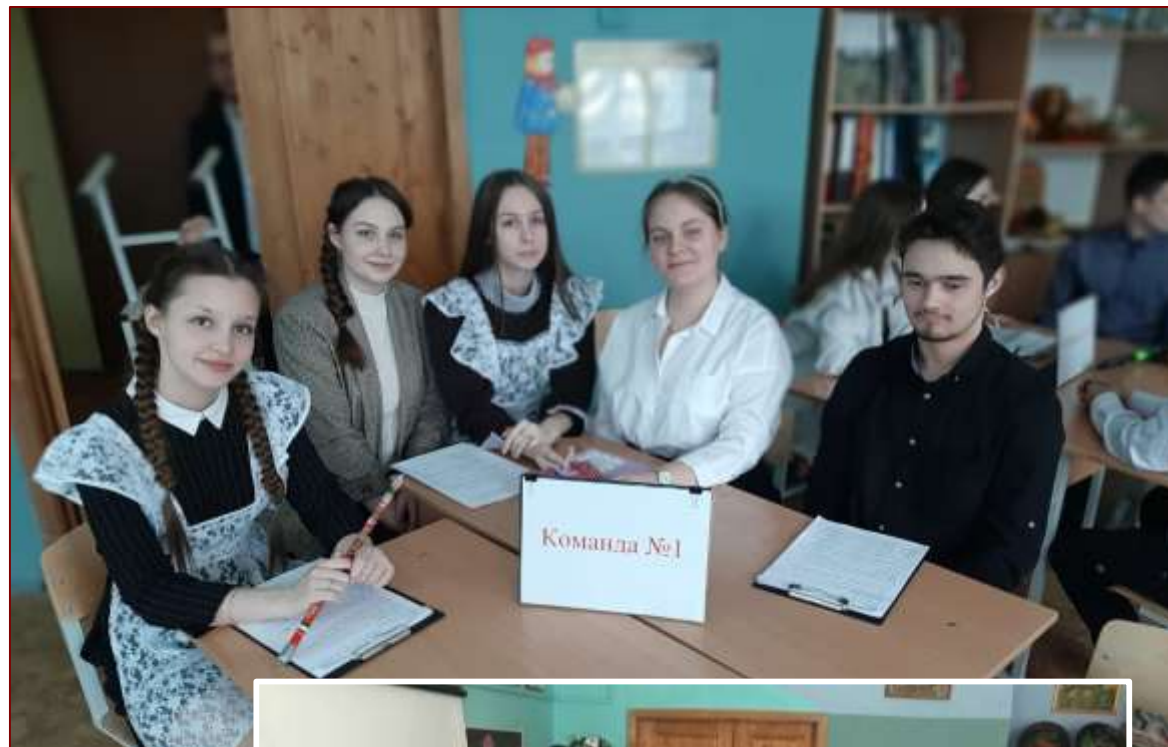


Решение кейсов



Защита итоговых работ

31.03.2021 Г. – ЗАЩИТА БИЗНЕС-ПЛАНОВ



10-А КЛАСС

Программа учебного
курса

**«Предпринимательство
для начинающих»**
(экспериментальный УМК,
ВИТА-ПРЕСС)

Муниципальная проектная школа «Начинающий предприниматель» (8-9 апреля 2021 г.)

Участники: 19 школ г.о. Наро-Фоминск

В рамках областной программы ТПП Московской области «Предпринимателями не рождаются»

Программа проектной школы «Начинающий предприниматель» в рамках областной программы ТПП Московской области «Предпринимателями не рождаются» для учащихся 8-10 классов Наро-Фоминского городского округа совместно с ТПП Наро-Фоминского городского округа

08 апреля День 1.				
№	Вид активности	Время проведения	Место проведения	Приглашенные лица
1	Регистрация	9.00-9.50	холл	
2	Приветственное слово	10.00-10.10	актовый зал	- Заместитель Главы Наро-Фоминского г.о. Малыхина С.М., - Вице-президент, руководитель аппарата ТПП Наро-Фоминского г.о. Степаненко И.Н., - Начальник Управления по образованию Администрации Наро-Фоминского г.о. Хлебникова В.Ф.
3	«Организация проектной деятельности и её актуальность в современном обществе. Кейс «Молочный дворик» (на примере опыта работы МБОУ Петровской СОШ)	10.10-11.00	актовый зал	Директор МБОУ Петровской СОШ Чернилевская О.Н. , победители бизнес-тренинга «Навигатор» МБОУ Петровской СОШ
4	«Коллективный проект и его жизненный цикл»		актовый зал	Заместитель директора по УВР МБОУ Петровской СОШ Боярский П.В.
5	Распределение по командам, знакомство с модераторами	11.00-11.15	аудитория	
6	Брифинг с заказчиками кейсов. Вопросы/ответы заказчикам проектов	11.20-11.40	аудитория, онлайн/офлайн работа с экспертом	- Заместитель директора ООО «ЗЭИМ «Элинар» по технологиям и качеству Воронов С. А., - Главный инженер ООО «Кералит» Валитов В. Г., - Руководитель проектов Группы компаний «Эксперт-телеком» Бедретдинов Э.Р., - к.т.н., технический директор ООО «Академия Высоких Технологий», научный руководитель профиля «Автономные транспортные системы» Олимпиады КД НТИ Белкин В.С.

7	Работа в группах. Анализ ситуации. Схематизация.	11.40-14.00	аудитория	
8	Обед	14.00-14.45	школьная столовая	
9	Брифинг с заказчиками кейсов.	14.45-15.00	аудитория, онлайн/офлайн работа с экспертом	- Заместитель директора ООО «ЗЭИМ «Элинар» по технологиям и качеству Воронов С. А., - Главный инженер ООО «Кералит» Валитов В. Г., - Руководитель проектов Группы компаний «Эксперт-телеком» Бедретдинов Э.Р., - к.т.н., технический директор ООО «Академия Высоких Технологий», научный руководитель профиля «Автономные транспортные системы» Олимпиады КД НТИ Белкин В.С.
10	Работа в группах.	15.00-16.15	аудитория	
11	Пленар. Защита этапа «Анализ ситуации»	16.15-17.00	аудитория	Директор МБОУ Петровской СОШ Чернилевская О.Н. , Руководитель Центра «Точка роста» МБОУ Атепшевской СОШ Роман Т.О.
09 апреля День 2.				
1	Работа в группах. Генерация гипотез проектного решения. Разработка архитектуры продукта и схемы проекта.	10.00-13.45	аудитория	
2	Обед	13.45-14.30	школьная столовая	
3	Пленэр. Итоговая защита проектов	14.30-16.00	аудитория, онлайн/офлайн	Члены жюри
4	Подведение итогов. Награждение	16.00-16.30	актовый зал	Президиум



[Назад к программе](#)