



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Г.О.
Краснознаменск**

**Нацпроект
«Образование»**



**Приказ
Минпросвещения
и Рособрнадзора
от 06.05.2019г**

**Проект новых
ФГОС**

Функциональная грамотность

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Азимов Э. Г., Щукина А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16-17

«**Функционально грамотный** человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

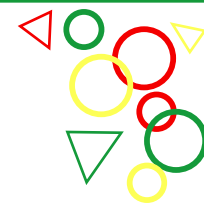
«**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.»

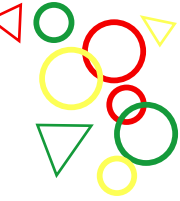
«**Функциональная грамотность** сегодня – это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...»



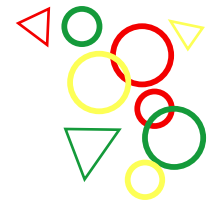
PISA





Причины:

1. Учебно- методические комплекты.
2. Методические дефициты.
3. Временные рамки урока.



Формирование функциональной грамотности



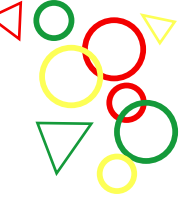
**Создание условий
по формированию
ФГ**



**Изменение
в содержании
образования**



**Изменение
в технологиях**



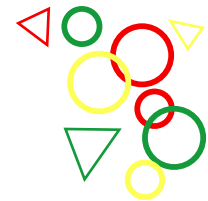
Создание условий по формированию функциональной грамотности

Нормативно-правовые.

Кадровые.

Организационные.

Содержательные.

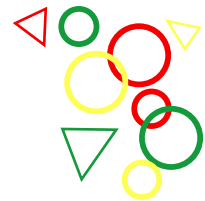


Изменения в содержании образования

ООП

Внеурочная деятельность.

Воспитательная работа.



Изменения в технологиях

Технологическая карта урока.

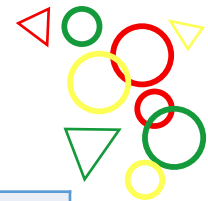
Технологии и формы воспитательной работы.

Метапредметные конкурсы и олимпиады.

Инструменты для оценки функциональной грамотности.



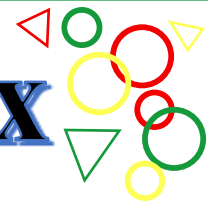
Изменения в ООП



	Раздел (подраздел) ООП	Примерная корректировка
1.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	«Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)	«Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	«Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
4	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	«Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»



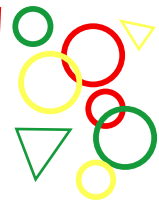
Изменения в Рабочих программах по предметам



	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Учебный предмет в основной школе	Учебные предметы
1	Читательская грамотность	Русский язык	Русский язык	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Биология География Физика Химия Обществознание Информатика История России Технология Музыка ОБЖ
		Литературное чтение	Литературное чтение	
		Иностранный язык	Иностранный язык	
2	Математическая грамотность	Математика	Математика	
3	Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	Биология	
			География	
			Физика	
			Химия	
4	Финансовая грамотность	Математика	Обществознание	



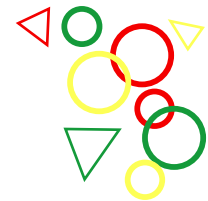
Изменения в Рабочих программах по предметам



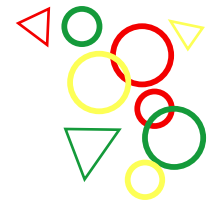
	Раздел (подраздел) Рабочей программы	Примерная корректировка
	Личностные результаты освоения функциональной грамотности	«формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».
	Метапредметные результаты	«находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».



План внеурочной деятельности

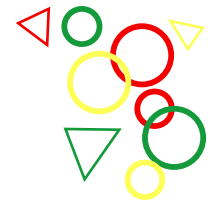


Направление внеурочной деятельности	Название курса	Ожидаемые результаты
«Общеинтеллектуальное направление»	«Функциональная грамотность»	«формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».



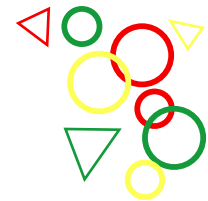
Модель внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г.

Класс	Формирование функциональной грамотности				Классный час «Вектор успеха»	Всего часов неделю
	Формирование читательской грамотности	Формирование финансовой грамотности	Формирование математической грамотности	Формирование естественно-научной грамотности		
5 класс	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	5 ч
6 класс	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	5 ч
7 класс	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	5 ч
8 класс	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	5 ч
9 класс	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	5 ч



Программа внеурочной деятельности

	Раздел (подраздел) Программы	Примерная коррективровка
1.	«Направления внеурочной деятельности» («Общеинтеллектуальное направление»)	«Функциональная грамотность»
2	«Формы внеурочной деятельности»	«Клуб функциональной грамотности»
3	«Предполагаемые результаты реализации программы»	«формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»



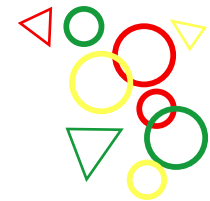
Программа воспитания и социализации

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результатов	Методики измерения
Сформированность познавательного потенциала	«Сформированность функциональной грамотности»	«Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности»



Положение о ВСОКО



	Раздел (подраздел) Положения	Примерная корректировка
	«Основные мероприятия ВСОКО»	«мониторинг сформированности функциональной грамотности»
	«Оценка образовательных результатов обучающихся»	«Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга»
	«Мониторинги в рамках ВСОКО»	«Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности».



Цифровые тренажеры

Категория: [Для учебы](#)

41041 пользователь

 [Открыть](#)



Описание

Доступ к цифровым тренажерам по развитию функциональных компетенций обучающихся для подготовки к международному исследованию PISA-2021 в общеобразовательных организациях Московской области



Вход



Цифровая образовательная среда ДПО

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования

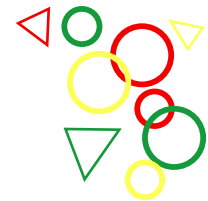


ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ. САЙТ ИСРО РАО

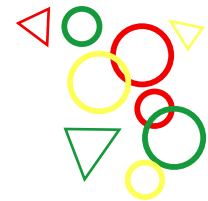


<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1/1	0/0	1/1	https://fg.reshe.edu.ru/ «Кулинарный колледж» https://clck.ru/TJknd «Доставка обеда»
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1/1	0/0	1/1	https://fg.reshe.edu.ru «Кресельные подъёмники»
	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0/2	0/1	0/1	https://clck.ru/TJknd «Как быстро растёт факториал?»
	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0/2	0/1	0/1	https://clck.ru/TJknd «Пропорции лица»
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1/2	0,5/1	0,5/1	https://fg.reshe.edu.ru «Шкалы температур»
	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1/1	0/0	1/1	https://fg.reshe.edu.ru «Ремонт комнаты»
	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1/2	0/1	1/1	https://clck.ru/TJknd «Первая линия московского метро»
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	1/5	7/11	



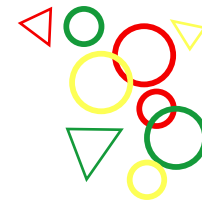
Результаты ?



Результаты исследований функциональной грамотности в 2020 году



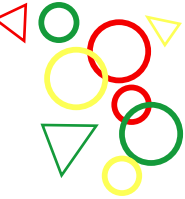
Результаты исследований функциональной грамотности в 2020 году



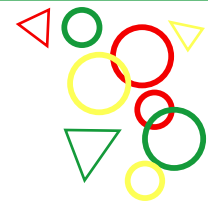
Уровни функциональной грамотности	Основные сферы функциональной грамотности		
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность
Низкий	2%	4%	5%
Средний	73%	73%	90%
Высокий	23%	23%	5%



По результатам исследований функциональной грамотности в 2020 году



1. Выявили затруднения.
2. Сформировали команду наставников.
3. Разработали систему адресного наставничества для учителей.
4. Систематическая подготовка педагогического состава школы.
5. Внутришкольный контроль.
6. Изучили методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности.
7. Проектирование поэтапного формирования уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.



Международное практическое исследование по оценке функциональной грамотности

Методические рекомендации для учителей
по формированию функциональной
грамотности обучающихся образовательных
организаций Московской области

